

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 7 от

«27» апреля 2023 г.



Проректор по учебной работе  
Т.В. Заболотских

« 16 » мая 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия  
Курс: 6  
Семестр: 11-12  
Всего часов: 396 часов  
Всего зачетных единиц: 11 з.е.  
Лекции: 72 часа  
Практические занятия: 168 часов  
Экзамен: 36 часов  
Самостоятельная работа студентов: 120 часов  
Вид контроля - экзамен (12 семестр)**

**Благовещенск 2023**

Рабочая программа по дисциплине «Госпитальная педиатрия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880). АПОП ВО (2018 г.).

Авторы:

зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

ассистент кафедры педиатрии, к.м.н. И.И. Рябых

Рецензенты:

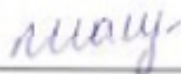
доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева

зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО ДГКБ Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии.

протокол № 9 от 22.03.23

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент

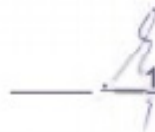


В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:  
протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

эксперт экспертной комиссии

д.м.и., доцент



Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3

протокол № 6 от «23» марта 2023 г.

Председатель ЦМК №3, д.м.н., профессор



В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО:

декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент



В.И. Павленко

27 апреля 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цели и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре АПОП ВО	4
1.3.1.	Требования к студентам	4
1.3.2.	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	5
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.3.4.	Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины	6
1.3.5.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	7
1.3.6.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	8
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля	9
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>11</b>
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	11
2.2	Тематический план лекций	11
2.3	Тематический план практических занятий	13
2.4	Содержание лекций	15
2.5	Содержание практических занятий	21
2.6	Интерактивные формы обучения	36
2.7	Критерии оценки результатов обучения	37
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	39
2.8.1	Аудиторная самостоятельная работа студентов	39
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	39
2.9	Научно-исследовательская работа студентов	40
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>41</b>
3.1	Основная литература	41
3.2	Дополнительная литература	41
3.3.	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	42
3.4.	Материально-техническая база образовательного процесса	42
3.4.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	42
3.4.2	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	45
3.4.3.	Видеофильмы, используемые при обучении студентов	45
3.4.4.	Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)	46
3.4.5.	Перечень программного обеспечения	47
3.4.6.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	48
<b>4</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	<b>48</b>
4.1	Примеры тестовых заданий входного контроля	49
4.2	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	51
4.3	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	51
4.4	Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	54
4.5	Примеры ситуационных задач рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	54
4.6	Тестовый контроль итогового уровня знаний	54
4.7	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	55
4.8	Перечень вопросов к экзамену	55
<b>5</b>	<b>Этапы формирования компетенций и шкала оценивания</b>	<b>62</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Характеристика дисциплины

Программа по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов 6 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является закрепление и усовершенствование полученных ранее знаний о соматической патологии детей различных возрастов, включая период новорожденности.

#### Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать способность и готовность реализовывать этико-деонтологические аспекты медицинской деятельности, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.
- Развить способность и готовность к постановке диагноза на основании клинического обследования ребенка и оценки результатов исследований с выявлением симптомов и синдромов болезни и учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, провести дифференциальную диагностику.
- Отработать способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп;
- Воспитать способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике работы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО.

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к блоку 1, к базовой части учебного плана, включает 11 зачетных единиц, заканчивается сдачей экзамена, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на обучение студентов патологии детей (в том числе новорожденных) с позиции дифференциальной диагностики заболеваний различных органов и систем с изучением этиологии, патогенеза, клинических проявлений, классификации, методов диагностики и лечения, профилактики.

#### Дисциплина включает 3 раздела:

- \* Соматическая патология детей раннего и старшего возраста (далее по тексту «детские болезни»)
- \* Неонатология
- \* Гематология

#### 1.3.1. Требования к студентам

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения  
госпитальной терапии:

**Биоэтика** (вопросы этики и деонтологии в работе врача-педиатра; решение этических вопросов при подготовке к переливанию кровезаменителей, трансплантации органов и пр.)

Правоведение (основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан РФ, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны)

Профилактика детских болезней (методы обследования больного: общее обследование, перкуссия, аускультация, инструментальные и лабораторные исследования в клинике детских болезней; вскармливание новорожденных детей, детей первого года жизни, детей раннего и школьного возраста)

Основы формирования здоровья детей (понятие о здоровом питании, здоровом образе жизни, гипоаллергенном режиме, формировании отношений внутри семьи и общества; немедикаментозные методы лечения)

Факультетская педиатрия, эндокринология (основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современные методы их диагностики, лечения и принципы профилактики).

Детская хирургия (методы и способы хирургического лечения, показания для хирургического вмешательства при болезнях дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, сердечно-сосудистой систем; методики проведения трансплантации органов; хирургия новорожденных)

Лабораторная диагностика (особенности интерпретации различных анализов биологических жидкостей и материала у детей при различной соматической и гематологической патологии)

Мультифакториальные болезни кожи у детей (дифференциальная диагностика различных кожных высыпаний с соматическими и гематологическими заболеваниями, сопровождающимися экзантемой и энантемой)

### 1.3.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Не предусмотрены

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

#### Матрица компетенций

Коды компетенций	Госпитальная педиатрия		
	Раздел «детские болезни»	Раздел «гематология»	Раздел «неонатология»
ОК-1	+	+	+
ОК-8	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-8	+	+	+
ПК-11	+	+	+
ПК-16	+	+	+

<b>ПК-20</b>	+	+	+
<b>ПК-21</b>	+	+	+
<b>ПК-22</b>	+	+	+
<b>Общее количество компетенций - 15</b>			

#### 1.3.4. Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
<b>ОК-8</b>	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-1</b>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ОПК-4</b>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5</b>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
<b>ОПК-6</b>	Готовность к ведению медицинской документации.
<b>ОПК-8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
<b>ПК-5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
<b>ПК-6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
<b>ПК-8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
<b>ПК-16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
<b>ПК-20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
<b>ПК-21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований.
<b>ПК-22</b>	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

**1.3.5. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306 н**

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p> <p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)</p>
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	<p>Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8)</p> <p>Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)</p> <p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p>
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	<p>Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p>
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	<p>Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>

### 1.3.6. В результате освоения дисциплины

#### Студент должен знать:

Основы этики и деонтологии; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Принципы доказательной медицины;

- ✓ Современные методы клинической, лабораторной, и инструментальной диагностики больных детей и подростков; основы проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- ✓ Заболевания, вызывающие тяжелые осложнения и летальный исход, алгоритм их выявления, методику их устранения, противошоковые мероприятия;
- ✓ Принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, показания к госпитализации в плановом и экстренном порядке;
- ✓ Основы здорового образа жизни, принципы профилактики часто встречающихся заболеваний, расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками.

#### Студент должен уметь:

Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка разного возраста.

- ✓ Провести осмотр и физикальное обследование детей разных возрастных групп от рождения до подросткового периода.
- ✓ Назначить обследование больного на современном уровне с различной изучаемой патологией.
- ✓ Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.
- ✓ Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его с общепринятой классификацией, применять принятые диагностические стандарты.
- ✓ Провести дифференциальный диагноз.
- ✓ Назначить питание недоношенным детям, новорожденным и детям других возрастных групп с различной соматической патологией.
- ✓ Назначить лечение, основываясь на принципах доказательной медицины, используя принятые лечебные стандарты.
- ✓ Назначить профилактические и лечебные мероприятия.
- ✓ Оказать неотложную помощь при ряде встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, диабетической и гипогликемической коме, печеночной коме, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке.
- ✓ Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе.
- ✓ Анализировать медицинскую информацию.
- ✓ Вести научные исследования и проводить статистическую обработку полученных данных.



### **Студент должен владеть следующими практическими навыками:**

- ✓ Навыками выбора и реализации законов этики и деонтологии в процессе работы медицинского персонала, как внутри коллектива, так и с пациентами в каждом конкретном случае.
- ✓ Приемами ведения дискуссии с изложением собственной точки зрения по состоявшейся проблеме или планово текущему процессу в работе коллектива и вопросах общественного и мировоззренческого характеров.
- ✓ Навыками сбора медицинской информации.
- ✓ Навыками проведения физикального исследования ребенка с использованием медицинского инструментария; способностью выявления и оценки патологических процессов в органах и системах детей и подростков.
- ✓ Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и лабораторного обследования.
- ✓ Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
- ✓ Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
- ✓ Навыками проведения профилактических мероприятий, составление рациона питания при ряде заболеваний (галактоземия, муковисцидоз, фенилкетонурия и пр.).
- ✓ Навыками оформления медицинской документации в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа на пациентов различного возраста, имея представление об электронной документации врача.
- ✓ Современными технологиями, необходимыми для получения научной информации; способностью обработки полученной информации.

#### **1.3.7. Формы организации обучения и виды контроля**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разбора конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией, дежурствами в стационаре и пр. На лекциях используются фрагменты лекций в режиме off-line ведущих специалистов в области педиатрии. В рамках клинических практических занятий используются мастер-классы практикующих врачей неонатологов–реаниматологов, врача функциональной диагностики, врача-гематолога, специалистов по вопросам питания детей.

Наиболее оптимальными формами изучения этой дисциплины являются чтение лекций заведующим кафедрой педиатрии и клинические практические занятия на базе Детской городской клинической больницы, Амурского областного перинатального центра, Амурской областной клинической больницы (отделений гематологии, нефрологии, кардиологии, гастроэнтерологии). При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Некоторые навыки, такие как катетеризация пупочной артерии, интубация трахеи новорожденным, оказание неотложной помощи при некоторых угрожающих жизни состояниях и пр. отрабатываются на муляжах и фантомах, специально

предназначенных для этой цели в Симуляционно-аттестационном центре. Другие навыки отрабатываются у постели больных с различной соматической и гематологической патологией, под контролем преподавателя студенты закрепляют полученные ранее пропедевтические умения обследования ребенка, изучают основные симптомы заболеваний, проводят физикальное обследование пациентов, определяют необходимый перечень диагностических исследований, оценивают полученные результаты, проводят дифференциальный диагноз, составляют алгоритм лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий (включая физиотерапевтические методы воздействия, методы лечебной физкультуры), назначают питание и режим, подбирают соответствующие медикаментозные препараты, рассчитывают дозу лекарств в зависимости от тяжести и стадии заболевания, возраста, массы и поверхности тела ребенка, учатся оказывать лечебную помощь (применение небулайзерной техники, катетеризация мочевого пузыря и пр.), проводят просветительную работу с обязательным соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

### **Виды контроля**

Проводится входной тестовый контроль, учитывая перечень дисциплин, необходимых для усвоения Госпитальной педиатрии.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на клинических практических занятиях либо в электронной информационной образовательной среде (на портале Moodle). Проводится тестовый контроль уровня знаний студентов, решение клинических задач, устный опрос по теме занятия, оценка осмотра больного ребенка с данной патологией, при отсутствии больного с данной патологией проводится разбор клинической учебной истории болезни или выписки ребенка. Также используются вопросы «мозгового штурма», разбор в малых клинических группах и др. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях.

Рубежный контроль по окончанию семестра проводится в виде тестирования в электронной информационной образовательной среде (на портале Moodle).

Промежуточной формой контроля является экзамен, результирующая оценка на котором формируется с учетом уровня усвоения практических навыков, уровня теоретических знаний при устном собеседовании и решении клинической ситуационной задачи, и по результатам промежуточного тестирования в электронной информационной образовательной среде (на портале Moodle).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	11 сем.	12 сем.
Лекции	72	36	36
Клинические практические занятия	168	84	84
Самостоятельная работа студентов	120	60	60
Экзамен	36		36
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### 2.2 Тематический план лекций

№	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
<b>6 курс, 11 семестр</b>			
1	Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
2	Дифференциальная диагностика нефротического синдрома	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
3	Дифференциальная диагностика тубулопатий	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
4	Дисметаболические нефропатии	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
5	Тубулоинтерстициальный нефрит. Вторичные нефропатии	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
6	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря, рефлюкс-нефропатия	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	
7	Хроническая болезнь почек и хроническая почечная недостаточность	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
8	Пороки развития бронхолегочной системы. Бронхолегочная дисплазия	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
9	Муковисцидоз	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
10	Рецидивирующий бронхообструктивный синдром у детей. Фенотипы бронхиальной астмы	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
11	Бронхиолиты, альвеолиты	ОК-1,8	2

		ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	
12	Дыхательная недостаточность	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
13	Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
14	Врожденные, наследственные и приобретенные заболевания поджелудочной железы	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
15	Функциональные и органические заболевания кишечника	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
16	Хронические запоры у детей	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
17	Дифференциальная диагностика гепатитов. Аутоиммунный гепатит	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
18	Цирроз печени у детей	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>
<b>6 курс, 12 семестр</b>			
1	Дифференциальная диагностика кардитов	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
2	Дифференциальная диагностика системных васкулитов	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
3	Дифференциальная диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани.	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	
4	Синдром вегетативной дисфункции. Нейроциркуляторная дистония	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
5	Синдром артериальной гипертензии у детей	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
6	Сердечная недостаточность	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
7	Наследственные нарушения обмена веществ	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
8	Синдром нарушенного кишечного всасывания	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
9	Эмбриопатии, эндокринопатии новорожденных	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
10	Анемии новорожденных	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2

11	Недоношенные с экстремальной и очень низкой массой тела при рождении (особенности оказания первичной реанимационной помощи, комплекс первоочередных медицинских мероприятий на посту интенсивной терапии, охранительный режим)	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
12	Недоношенные с экстремальной и очень низкой массой тела при рождении (вскармливание, методы развивающего ухода, ретинопатия, остеопения)	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
13	Респираторная патология недоношенных новорожденных: респираторный дистресс синдром, бронхолёгочная дисплазия.	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
14	Гемолитические анемии	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
15	Депрессии кроветворения	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
16	Болезнь Ходжкина	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
17	Тромбоцитопатии	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
18	Тромбофилии у детей	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>
<b>ИТОГО часов</b>			<b>72</b>

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий

№	Тематика занятия	Трудоемкость (час.)
<b>6 курс, 11 семестр</b>		
1	Врожденные аномалии почек (анатомические аномалии строения, нарушения дифференцировки почечной структуры: поликистозная болезнь, нефронофтиз Фанкони, врожденный нефротический синдром; почечные дисплазии без кистозной деформации: олиgoneфрония, сегментарная дисплазия, гипопластическая дисплазия). Наследственный нефрит.	5,6
2	Тубулопатии (с ведущим синдромом полиурии: почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет; с рахитоподобным синдромом: витамин Д – зависимый рахит, фосфат-диабет, болезнь де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Дисметаболические нефропатии: уратурия, оксалурия, кальциурия, фосфатурия.	5,6
3	Приобретенные заболевания почек: тубулоинтерстициальный нефрит. Вторичные нефропатии (при системных заболеваниях)	5,6

	соединительной ткани, сахарном диабете, амилоидозе почек и др.).	
4	Заболевания мочевого пузыря: циститы, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Рефлюкс-нефропатии.	5,6
5	Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Коллоквиум по пройденным темам нефрологии.	5,6
6	Пороки развития бронхолегочной системы. Бронхолегочная дисплазия. Альвеолиты: экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит.	5,6
7	Плевриты: фибринозный и экссудативные плевриты; синпневмонический и метапневмонический плевриты. Бронхиолиты. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Картагенера.	5,6
8	Муковисцидоз.	5,6
9	Бронхообструктивный синдром у детей	5,6
10	Дыхательная недостаточность. Коллоквиум по пройденным темам пульмонологии.	5,6
11	Болезни пищевода: аномалии развития, функциональные заболевания (дискинезия, недостаточность кардия, халазия, рефлюксы и др.), воспалительные заболевания. Гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь (ГЭРБ).	5,6
12	Болезни поджелудочной железы: врожденные и наследственные заболевания (муковисцидоз, врожденная липазная недостаточность, синдром Швахмана), приобретенные заболевания (панкреатиты, панкреатопатия, экзокринная недостаточность поджелудочной железы).	5,6
13	Заболевания кишечника: функциональные нарушения кишечника (хронические запоры, синдром раздраженного кишечника). Воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, недифференцированный колит.	5,6
14	Хронические гепатиты: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения, прогноз, исходы, профилактика.	5,6
15	Цирроз печени. Коллоквиум по пройденным темам гастроэнтерологии.	5,6
<b>Всего часов:</b>		<b>84</b>
<b>6 курс, 12 семестр</b>		
1	Эмбриопатии, эндокринопатии новорожденных	4,2
2	Анемии новорожденных	4,2
3	Недоношенные с экстремальной и очень низкой массой тела при рождении (особенности оказания первичной реанимационной помощи, комплекс первоочередных медицинских мероприятий на посту интенсивной терапии, охранительный режим)	4,2
4	Недоношенные с экстремальной и очень низкой массой тела при рождении (вскармливание, методы развивающего	4,2

	ухода, ретинопатия, остеопения)	
5	Респираторная патология недоношенных новорожденных: респираторный дистресс синдром, бронхолёгочная дисплазия.	4,2
6	Гемолитические анемии	4,2
7	Депрессии кроветворения	4,2
8	Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз)	4,2
9	Тромбоцитопатии	4,2
10	Тромбофилии у детей	4,2
11	Неревматические кардиты	4,2
12	Кардиомиопатии	4,2
13	Системные васкулиты	4,2
14	Синдром вегетативной дистонии. Нейроциркулярная дистония.	4,2
15	Диффузные заболевания соединительной ткани. Миокардиодистрофия	4,2
16	Нарушения сердечного ритма. Занятие в САЦ	4,2
17	Острая и хроническая сердечная недостаточность	4,2
18	Наследственные нарушения обмена веществ	4,2
19	Синдром нарушенного кишечного всасывания	4,2
20	Зачётное занятие по пройденным темам, осмотр больного ребенка.	4,2
<b>Всего часов:</b>		<b>84</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>168</b>

## 2.4. Содержание лекций 6 курс, 11 семестр

Лекция 1. Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек. Актуальность рассматриваемой проблемы. Частота выявления. Классификация врожденных аномалий почек. Клинико-лабораторные проявления. Инструментальные методы диагностики. Пренатальная диагностика. Показания к прерыванию беременности. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.

Нефронофтиз Фанкони. Патогенез. Морфологическая характеристика. Особенности клиники. Диагностика. Показания к проведению биопсии почек. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы, Лечение. Прогноз

Наследственный нефрит. Определение. Классификация Патогенез Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. Диагностика. Роль аудиограммы в ранней диагностике синдрома Альпорта. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Прогноз.

Клинические примеры.

Лекция 2. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома. Актуальность, распространенность, этиология нефротического синдрома. Основные звенья патогенеза. Основные клинические и лабораторные проявления, характерные для нефротического синдрома. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома с другими синдромами гломерулонефрита. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома при

различных заболеваниях (постстрептококковый гломерулонефрит, диффузные заболевания соединительной ткани, амилоидоз, врожденный нефротический синдром и пр.), различия в тактике ведения и лечения таких больных. Различия в прогнозе по жизни и по заболеванию. Основные препараты, используемые в лечении. Проблема трансплантации почек в России и за рубежом.

Клинические примеры.

Лекция 3. Дифференциальная диагностика тубулопатий. Клиническая группировка. Дифференциальная диагностика тубулопатий с ведущим синдромом полиурии (почечная глюкозурия. Почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет) и тубулопатий с рахитоподобным синдромом (витамин D – зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони. Почечный тубулярный ацидоз). Различия в типах наследования, патогенезе, клинической картине, в исходах. Особенности лечения каждой формы. Различия в прогнозе тубулопатий в зависимости от формы. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями: витамин D дефицитным рахитом, сахарным диабетом, анемией Де Тони Дебре Фанкони и пр.

Клинические примеры.

Лекция 4. Дисметаболические нефропатии. Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез. Особенности клинической картины и диагностики каждой формы ДМНП. Особенности диетотерапии и медикаментозного лечения при каждой форме ДМНП. Дифдиагностика с тубулопатиями, тубулоинтерстициальным нефритом, гломерулонефритом и пр. Прогноз, исходы.

Клинические примеры.

Лекция 5. Тубулоинтерстициальный нефрит. Вторичные нефропатии. Определение. Классификация. Особенности патогенеза. Клиника в зависимости от формы интерстициального нефрита. Диагностика. Роль УЗИ диагностики, радионуклидной ренографии и биопсии в уточнении диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Вторичные нефропатии (при системных заболеваниях соединительной ткани, сахарном диабете, амилоидозе почек и др.). Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в зависимости от причины. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.

Клинические примеры.

Лекция 6. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря, рефлюкс-нефропатия. Классификация. Причины. Патогенез. Роль хронической внутриутробной гипоксии и заболеваний центральной нервной системы в формировании нейрогенной дисфункции мочевого пузыря. Значение уронефрологической патологии в развитии заболевания. Клиника. Особенности проявлений у детей разного возраста. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к проведению катетеризации мочевого пузыря. Прогноз.

Рефлюкс-нефропатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники и течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Исходы.

Клинические примеры.

Лекция 7. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность.



Хроническая болезнь почек: определение, стадии, диагностика, риск развития хронической почечной недостаточности. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение. Структура заболеваний, наиболее часто приводящих к ХПН. Роль врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек. Патогенез. Стадии. Клиника в зависимости от стадии ХПН. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии. Показания к проведению хронического перитонеального и гемодиализа. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Клинические примеры.

Лекция 8. Пороки развития бронхолегочной системы. Бронхолегочная дисплазия. Пороки развития бронхолегочной системы. Этиология. Классификация. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Клинические примеры.

Лекция 9. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (потовый тест, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальная диагностика. Лечение. Организация работы Центров муковисцидоза, порядок направления больных в центры. Показания для оформления инвалидности. Течение. Реабилитация. Исходы. Клинические примеры.

Лекция 10. Рецидивирующий бронхообструктивный синдром у детей. Фенотипы бронхиальной астмы. Частота распространенности. Патогенез с учетом анатомо-физиологических особенностей дыхательной и нервной системы. Роль наследственности и внешних факторов (аллергенов, вирусов, дисплазии соединительной ткани, рахита и пр.). Дифференциальный диагноз рецидивирующего бронхообструктивного синдрома. Тактика врача педиатра. Лечение. Оказание неотложной помощи. Прогноз. Фенотипы бронхиальной астмы у детей (описание, клиническое значение). Клинические примеры.

Лекция 11. Бронхиолиты, альвеолиты. Бронхиолиты. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Методы исследования функции внешнего дыхания. Лечение. Облитерирующий бронхиолит. Реанимация и интенсивная терапия. Альвеолиты. Этиология. Патогенез. Классификация: экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Возрастные особенности клиники и течения. Лечение. Исходы. Клинические примеры.

Лекция 12. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Причины и проявления дыхательной недостаточности у детей с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Клиника. Методы исследования функции внешнего дыхания. Лечение. Клинические примеры.

Лекция 13. Дифференциальная диагностика хронических заболеваний пищевода. Аномалии развития, врожденный короткий пищевод, дивертикулы пищевода, функциональные заболевания (дискинезия, недостаточность кардия, халазия, рефлюксы и др.), воспалительные

заболевания, варикозное расширение вен пищевода. Гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь (ГЭРБ). Классификация. Клиника. Диагностика. Методы исследования функциональных нарушений и заболеваний пищевода (рентгенологическое исследование, эзофагофиброскопия, рН-метрия. Гистологические и цитологические исследования). Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Клинические примеры.

Лекция 14. Врожденные, наследственные и приобретенные заболевания поджелудочной железы. Муковисцидоз, врожденная липазная недостаточность, синдром Швахмана, приобретенные заболевания поджелудочной железы: панкреатопатия, реактивный панкреатит, острый и хронический панкреатиты. Типы нарушений панкреатической секреции. Ультразвуковая диагностика. Показания к ретроградной холангиопанкреатографии. Особенности клинических проявлений и течения у подростков. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика. Клинические примеры.

Лекция 15. Функциональные и органические заболевания кишечника.

Определение согласно Римским критериям IV пересмотра. Классификация. Синдром раздраженного кишечника. Функциональные запоры. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение в России и за рубежом. Исходы. Воспалительные заболевания кишечника, определение. Язвенный колит и болезнь Крона (ссылка на современные Клинические рекомендации). Клинические примеры.

Лекция 16. Хронические запоры у детей. Актуальность проблемы. Функциональные причины запоров. Органические причины запоров (воспалительные заболевания кишечника, врожденные аномалии развития и пр.). Психогенные запоры. Неврогенные запоры. Дифференциальная диагностика между различными видами запоров. Тактика ведения больных в зависимости от предполагаемой причины, диетотерапия, лечение. Клинические примеры.

Лекция 17. Дифференциальная диагностика гепатитов. Аутоиммунный гепатит. Основные причины хронических гепатитов. Значение функционального исследования печени (синдромы: цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности, мезенхимально-воспалительный) в диагностике хронического гепатита и прогнозе заболевания. Показания к проведению биопсии печени. Дифференциальный диагноз вирусных гепатитов, аутоиммунного гепатита, лекарственно индуцированного гепатита. Особенности клиники и течения аутоиммунного гепатита. Лечение, осложнения от лечения (их профилактика). Осложнения гепатитов. Прогноз. Исходы. Профилактика. Клинические примеры.

Лекция 18. Цирроз печени у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Показания к хирургическому лечению. Лечение. Прогноз. Клинические примеры.

Лекция 1. Дифференциальная диагностика кардитов. Этиология, патогенез, предрасполагающие факторы развития кардитов. Дифференциальная диагностика кардитов по времени возникновения, по локализации поражения (перикардит, миокардит, эндокардит). Дифференциальный диагноз, включая методы дополнительного обследования, врожденных и приобретенных кардитов. Исходы. Прогноз. Клинические примеры.

Лекция 2. Дифференциальная диагностика системных васкулитов. Определение васкулитов. Классификация. Дифференциальная диагностика между аорто-артериитом (болезнь Такаюсу), гранулематозом Вегенера, слизисто-кожным синдромом (синдромом Кавасаки) по этиологии, клиническим проявлениям, лабораторным и инструментальным данным. Различия в подходах к лечению. Клинические примеры.

Лекция 3. Дифференциальная диагностика системных заболеваний соединительной ткани. Определение. Классификация. Дифференциальная диагностика между узелковым периартериитом, системной красной волчанкой, юношеским дерматомиозитом, ювенильной системной склеродермией. Диагностические критерии данных заболеваний. Различия в терапии. Исходы. Прогноз. Клинические примеры.

Лекция 4. Синдром вегетативной дисфункции. Нейроциркуляторная дистония. Причины. Возрастные проявления. Особенности течения в подростковом возрасте. Нейроциркуляторная дистония. Варианты. Диагностика. Обследование: анамнез, в том числе, генеалогический; исследование исходного вегетативного тонуса (по Вейну); кардиоинтервалография (КИГ); клиноортостатическая проба (КОП) и другие исследования. Дифференциальный диагноз. Немедикаментозная и медикаментозная терапия. Исходы ВСД и НЦД. Клинические примеры.

Лекция 5. Синдром артериальной гипертензии у детей. Классификация. Первичные артериальные гипертонии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Вторичные артериальные гипертонии (нефрогенные, церебральные, сосудистые, эндокринные и другие). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий у детей. Клинические примеры.

Лекция 6. Сердечная недостаточность. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия «недостаточность кровообращения». Причины (кардиальные и экстракардиальные). Первичные механизмы адаптации. Вторичные механизмы адаптации. Клинические проявления декомпенсации: по лево- и правожелудочковому типу. Инструментальное обследование (ЭКГ, эхокардиография, рентгенография сердца в трех проекциях). Осложнения сердечной недостаточности. Дифференциальный диагноз. Лечение. Клинические примеры.

Лекция 7. Наследственные нарушения обмена веществ. Определение. Общая характеристика. Виды наследования. Классификация различных видов нарушения обмена веществ. Нарушения обмена аминокислот. Фенилкетонурия. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении. Назначение питания детям с фенилкетонурией. Течение. Исходы. Болезни углеводного обмена. Галактоземия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Назначение питания детям с нарушением обмена

углеводов. Течение. Исходы. Прогноз. Нарушения обмена липидов – болезнь Гоше. Этиология. Современные возможности диагностики и терапии. Течение. Исходы. Прогноз. Клинические примеры.

Лекция 8. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Общая характеристика синдрома мальабсорбции и мальдигестии. Причины, общие клинические проявления, различия в зависимости от причины. Лактазная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Назначение питания детям с синдромом нарушенного кишечного всасывания. Исходы. Клинические примеры.

Лекция 9. Эмбриофетопатии, эндокринопатии новорожденных. Определение. Алкогольная эмбриофетопатия. Табачный синдром плода. Воздействие на плод наркотиков и токсинов. Клинические проявления. Исходы. Эндокринопатии новорожденных: диабетическая эмбриофетопатия; неонатальный сахарный диабет; первичная надпочечниковая недостаточность; врожденные заболевания щитовидной железы. Причины. Клинические проявления, диагностика, лечение, исходы. Клинические примеры.

Лекция 10. Анемии новорожденных. Анемии вследствие кровопотери. Анемии вследствие повышенного кроворазрушения. Анемии вследствие нарушения эритропоэза. Патогенез. Клиника, особенности клинической картины в первые дни жизни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Гиповолемический и анемический шок. Неотложная помощь. Интенсивная терапия гемолитического криза. Дифференциальный диагноз анемических состояний у новорожденных. Клинические примеры.

Лекции 11-12. Недоношенные с экстремально низкой массой тела при рождении. Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания. Особенности вскармливания. Особенности психофизического развития и заболеваемости. Профилактика и лечение ретинопатии недоношенных. Особенности клиники, течения и лечения респираторной патологии, инфекционно-воспалительных заболеваний, гипоксии и родовой травмы, анемии. Отдаленные последствия заболеваний. Клинические примеры.

Лекция 13. Респираторная патология недоношенных новорожденных: респираторный дистресс синдром, бронхолёгочная дисплазия. Транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Роль рентгенологических методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы ИВЛ, основные режимы. Медикаментозное лечение. Исходы. Клинические примеры.

Лекция 14. Гемолитические анемии. Наследственные гемолитические анемии. Ферментопатии. Приобретенные гемолитические анемии. Имунные гемолитические анемии. Микроангиопатические гемолитические анемии. Этиология. Провоцирующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь. Осложнения. Прогноз. Клинические примеры.

Лекция 15. Депрессии кроветворения. Классификация. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение (показания к трансплантации костного мозга, заместительная терапия). Течение. Осложнения. Прогноз. Клинические примеры.

Лекция 16. Болезнь Ходжкина. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Морфологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии лимфогранулематоза. Терапия в зависимости от стадии заболевания (полихимиотерапия, лучевая терапия). Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз. Клинические примеры.

Лекция 17. Тромбоцитопатии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация (морфологические и патогенетические формы). Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Клинические примеры.

Лекция 18. Тромбофилии у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Роль наследственности и факторов внешней среды. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Клинические примеры.

## 2.5. Содержание клинических практических занятий

### 6 курс, XI семестр

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1	Врожденные аномалии почек. Наследственный нефрит.	<b>Теоретическая часть:</b> анатомические аномалии строения, нарушения дифференцировки почечной структуры: поликистозная болезнь, нефронофтиз Фанкони, врожденный нефротический синдром; почечные дисплазии без кистозной деформации: олиgoneфрония, сегментарная дисплазия, гипопластическая дисплазия, рефлюкс-нефропатии. Наследственный нефрит. Определение. Классификация Патогенез Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. Диагностика. Роль аудиограммы в ранней диагностике синдрома Альпорта. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Прогноз. <b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций (деловая	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,16	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр

		игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.		
2	Тубулопатии. Дисметаболические нефропатии.	<b>Теоретическая часть:</b> Тубулопатии с ведущим синдромом полиурии: почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет; с рахитоподобным синдромом: витамин Д – зависимый рахит, фосфат-диабет, болезнь де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Дисметаболические нефропатии: уратурия, оксалурия, кальциурия, фосфатурия. <b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Составление меню пациентам с ДМНП. Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20	Тестовый контроль. Мозговой штурм Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр
3	Тубулоинтерстициальный нефрит. Вторичные нефропатии.	<b>Теоретическая часть:</b> <u>Тубулоинтерстициальный нефрит.</u> Определение. Классификация. Клиника Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. <u>Вторичные нефропатии</u> при системных заболеваниях соединительной ткани, сахарном диабете, амилоидозе почек и др.. <b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор клинических ситуаций ,(деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов

				и пр.
4	Заболевания мочевого пузыря: циститы, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Рефлюкс-нефропатии.	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Циститы у детей. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.</u>  <u>Рефлюкс-нефропатии.</u>  Классификация. Этиология.  Патогенез. Особенности клиники у детей. Диагностика.  Дифференциальный диагноз.  Лечение. Показания к хирургической коррекции. Осложнения.  Профилактика.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Отчет по дежурству в приемном отделении  Отработка навыка катетеризации мочевого пузыря в симуляционно-аттестационном центре</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20	Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Отработка практического навыка катетеризации мочевого пузыря у мальчика согласно чек-листу Дебрифинг
5	Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Коллоквиум по пройденным темам нефрологии.	<p><b>Теоретическая часть:</b>  Хроническая болезнь почек (ХБП).  Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология.  Классификация. Стадии. Клиника.  Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Посиндромная терапия. Показания к гемодиализу.  Исходы. Прогноз. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН.  Осложнения.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Назначение обследования и лечения пациентам различного возраста с изученной нефрологической патологией.  Описание различных рентгенологических исследований, анализов мочи и крови.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20	Тестовый контроль по пройденным темам нефрологии. Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор дополнительных методов обследования в малых группах Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
6	Пороки развития бронхолегочной системы. Бронхолегочная дисплазия. Альвеолиты.	<p><b>Теоретическая часть:</b>  Пороки развития бронхолегочной системы. Бронхолегочная дисплазия.  Альвеолиты: экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит.  Этиология. Патогенез.  Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Отчет по дежурству в приемном отделении</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор клинических ситуаций, деловая игра, разбор

		Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.		дополнительных методов обследования в малых группах ) Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.
7	Плевриты. Бронхиолиты. Облитерирующий бронхолит. Синдром Картагенера.	<b>Теоретическая часть:</b> Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Методы исследования функции внешнего дыхания. Лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции при плевритах; показания к хирургическому вмешательству. Исходы. <b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор клинических ситуаций Контроль выполнения внеаудиторной сам. Работы Решение клинических ситуационных задач Курация
8	Муковисцидоз	<b>Теоретическая часть:</b> Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Организация работы Центров муковисцидоза, порядок направления больных в центры. Показания для оформления инвалидности. Течение. Реабилитация. Исходы. <b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Составление меню пациенту с муковисцидозом	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20	Тестовый контроль. Мозговой штурм Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Контроль выполнения внеауд.



		Курация пациентов (при наличии) и пр.		сам. Работы Решение ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр
9	Бронхообструктивный синдром у детей.	<b>Теоретическая часть:</b> Бронхообструктивный синдром у детей. Клиника и диагностика заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом – БОС (обструктивные бронхиты, бронхиолиты, врожденные аномалии развития бронхов, инородные тела бронхов, опухоли бронхиального дерева, муковисцидоз, бронхиальная астма). Диф. Диагноз указанных заболеваний. Тактика врача педиатра. Лечение. Оказание неотложной помощи. Прогноз. Профилактика. <b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Отработка навыка купирования приступа бронхиальной астмы разной степени тяжести в симуляционно-аттестационном центре	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20	Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Отработка практического навыка купирования приступа бронхиальной астмы разной степени тяжести согласно чек-листу Дебрифинг
10	Дыхательная недостаточность. Коллоквиум по пройденным темам пульмонологии.	<b>Теоретическая часть:</b> Дыхательная недостаточность. Причины и проявления дыхательной недостаточности у детей с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Другие причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Методы исследования функции внешнего дыхания. Лечение. Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. <b>Практическая часть:</b> Назначение обследования и лечения пациентам различного возраста с изученной пульмонологической патологией. Описание различных рентгенологических исследований, анализов крови.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20, 21, 22	Тестовый контроль по пройденным темам пульмонологии. Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор дополнительных методов обследования в малых группах Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и НИРС.
11	Болезни пищевода. Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь (ГЭРБ).	<b>Теоретическая часть:</b> аномалии развития, врожденный короткий пищевод, дивертикулы пищевода, функциональные заболевания (дискинезия,	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16,20	Тестовый контроль. Мозговой штурм Интерактивный опрос

		<p>недостаточность кардия, халазия, рефлюксы и др.), воспалительные заболевания, варикозное расширение вен пищевода. ГЭРБ. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Составление меню пациенту с ГЭРБ. Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>		<p>Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Курация пациентов и пр.</p>
12	Болезни поджелудочной железы.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Болезни поджелудочной железы: врожденные и наследственные заболевания (муковисцидоз, врожденная липазная недостаточность, синдром Швахмана), приобретенные заболевания (панкреатиты, панкреатопатия, экзокринная недостаточность поджелудочной железы). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы. Профилактика.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Составление меню пациенту с ГЭРБ. Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 11,16,20</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Курация пациентов и пр.</p>
13	Заболевания кишечника: функциональные и воспалительные.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Функциональные нарушения кишечника (хронические запоры, синдром раздраженного кишечника). Воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, недифференцированный колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 11,16,20</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия</p>

		<p>Отчет по дежурству в приемном отделении</p> <p>Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах )</p> <p>Решение клинических ситуационных задач</p> <p>Составление меню пациенту с патологией кишечника.</p> <p>Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>		<p>Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах )</p> <p>Контроль выполнения внеауд. сам. Работы</p> <p>Курация пациентов и пр.</p>
14	Хронические гепатиты.	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>Хронические гепатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания к проведению биопсии печени. Дифференциальный диагноз</p> <p>Лечение, показания и противопоказания к интерферонотерапии. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>Отчет по дежурству в приемном отделении</p> <p>Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах )</p> <p>Решение клинических ситуационных задач</p> <p>Составление меню пациенту с патологией кишечника.</p> <p>Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>	<p>ОК – 1,8</p> <p>ОПК -1,4,5,6,8</p> <p>ПК – 5,6,8, 16,20</p>	<p>Тестовый контроль.</p> <p>Интерактивный опрос</p> <p>Отчет по дежурству</p> <p>Заслушивание сообщений из источников период.</p> <p>Печати по теме занятия</p> <p>Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах )</p> <p>Контроль выполнения внеауд. сам. Работы</p> <p>Курация пациентов и пр.</p>
15	Цирроз печени. Коллоквиум по пройденным темам гастроэнтерологии .	<p><b>Теоретическая часть:</b></p> <p>Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Показания к хирургическому лечению. Лечение. Прогноз.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>Назначение обследования и лечения пациентам различного возраста с изученной гастроэнтерологической патологией.</p> <p>Описание различных рентгенологических исследований, анализов кала.</p>	<p>ОК – 1,8</p> <p>ОПК -1,4,5,6,8</p> <p>ПК – 5,6,8,11,16,20, 21, 22</p>	<p>Тестовый контроль по пройденным темам пульмонологии.</p> <p>Интерактивный опрос</p> <p>Отчет по дежурству</p> <p>Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия</p> <p>Разбор дополнительных методов обследования в малых группах</p> <p>Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и НИРС.</p>

## 6 курс, XII семестр

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1	Эмбриофетопатии, эндокринопатии новорожденных.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Алкогольная эмбриофетопатия. Табачный синдром плода. Воздействие на плод наркотиков и токсинов. Клинические проявления. Исходы. Эндокринопатии новорожденных: диабетическая эмбриофетопатия; неонатальный сахарный диабет; первичная надпочечниковая недостаточность; врожденные заболевания щитовидной железы.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Курация новорожденных (при наличии) и пр.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы Курация пациентов и пр.
2	Анемии новорожденных.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Анемии вследствие кровопотери; вследствие повышенного кроворазрушения; вследствие нарушения эритропоэза. Патогенез. Клиника, особенности клинической картины в первые дни жизни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Курация новорожденных (при наличии) и пр.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 11, 16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы Курация пациентов и пр.
3-4	Недоношенные с экстремально низкой массой тела при рождении.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин.

		<p>Особенности вскармливания. Особенности психофизического развития и заболеваемости. Профилактика и лечение ретинопатии недоношенных. Особенности клиники, течения и лечения респираторной патологии, инфекционно-воспалительных заболеваний, гипоксии и родовой травмы. Отдаленные последствия заболеваний. Анемии у недоношенных детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика. <b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Курация недоношенных новорожденных, расчет питания и пр.</p>		<p>ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы Курация пациентов и пр.</p>
5	<p>Респираторная патология недоношенных новорожденных: респираторный дистресс синдром, бронхолегочная дисплазия.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Роль рентгенологических методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы ИВЛ, основные режимы. Медикаментозное лечение. Исходы. Клинические примеры. <b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Курация новорожденных (при наличии) и пр.</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы Курация пациентов и пр.</p>
6	<p>Гемолитические анемии.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Наследственные гемолитические анемии. Ферментопатии Гемоглобинопатии. Приобретенные гемолитические анемии. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуремический синдром – ГУС, болезнь</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая</p>

		Мошковица). <b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.		игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы Курация пациентов и пр.
7	Депрессии кроветворения.	<b>Теоретическая часть:</b> Депрессии кроветворения. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Осложнения. Прогноз. <b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. методов обслед. в малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. работы Курация пациентов и пр.
8	Болезнь Ходжкина	<b>Теоретическая часть:</b> <u>Болезнь Ходжкина.</u> Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия в зависимости от стадии заболевания (полихимиотерапия, лучевая терапия). Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз. <b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. методов обслед. в малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. работы Курация пациентов и пр.
9	Тромбоцитопатии.	<b>Теоретическая часть:</b> <u>Тромбоцитопатии.</u> Определение. Этиология. Патогенез. Классификация (морфологические и	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание

		<p>патогенетические формы).          Клиника. Диагностика.          Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях.          Дифференциальный диагноз.          Прогноз.  <b>Практическая часть:</b>          Разбор клинических ситуаций          Решение клинических ситуационных задач          Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>		<p>сообщений из источников период. печати по теме занятия          Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. методов обслед. в малых группах )          Контроль выполнения внеауд. сам. работы          Курация пациентов и пр.</p>
10	Тромбофилии у детей	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Тромбофилии у детей.</u>          Этиология. Патогенез.          Клиника. Диагностика.          Дифференциальный диагноз.          Осложнения. Лечение.          Прогноз.  <b>Практическая часть:</b>          Разбор клинических ситуаций          Решение клинических ситуационных задач          Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>	<p>ОК – 1,8          ОПК -1,4,5,6,8          ПК – 5,6,8,11, 16,20</p>	<p>Тестовый контроль.          Интерактивный опрос          Заслушивание сообщений из источников период. печати по теме занятия          Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. методов обслед. в малых группах )          Контроль выполнения внеауд. сам. работы          Курация пациентов и пр.</p>
11	Неревматические кардиты	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Неревматические кардиты.</u>          Этиология. Патогенез.          Классификация. Клиника.          Диагностика. Лечение.          Дифференциальный диагноз.          Исходы. Прогноз.  <b>Практическая часть:</b>          Отчет по дежурству в приемном отделении          Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах )          Решение клинических ситуационных задач          Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>	<p>ОК – 1,8          ОПК -1,4,5,6,8          ПК – 5,6,8,11, 16,20</p>	<p>Тестовый контроль.          Интерактивный опрос          Заслушивание сообщений из источников период. печати по теме занятия          Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах )          Контроль выполнения внеауд. сам. Работы          Курация пациентов</p>

				и пр.
12	Кардиомиопатии	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Кардиомиопатии.</u>          Дилатационная кардиомиопатия.          Аритмогенная кардиомиопатия.          Гипертрофическая кардиомиопатия.          Идиопатический гипертрофический субаортальный стеноз как отдельная форма гипертрофической кардиомиопатии. Редкие формы кардиомиопатии. Особенности клиники и диагностики. Лечение. Прогноз.</p> <p><b>Практическая часть:</b>          Отчет по дежурству в приемном отделении          Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах)          Решение клинических ситуационных задач          Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20,21,22	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы, НИРС Курация пациентов и пр.
13	Системные васкулиты	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Системные васкулиты.</u>          Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Грануломатоз Вегенера. Слизисто-кожный синдром (синдром Kawasaki). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p><b>Практическая часть:</b>          Отчет по дежурству в приемном отделении          Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах)          Решение клинических ситуационных задач          Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20,21,22	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы, НИРС Курация пациентов и пр.
14	Синдром вегетативной дисфункции. Нейроциркуляторная дистония.	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Синдром вегетативной дисфункции.</u> Причины. Возрастные проявления. Особенности течения в</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20,21,22	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание



		<p>подростковом возрасте.  <u>Нейроциркуляторная дистония.</u> Варианты.          Диагностика.          Обследование: анамнез, в том числе, генеалогический; исследование исходного вегетативного тонуса (по Вейну);          кардиоинтервалография (КИГ); клиноортостатическая проба (КОП) и другие исследования.          Дифференциальный диагноз. Немедикаментозная и медикаментозная терапия.          Исходы ВСД и НЦД.  <b>Практическая часть:</b>          Отчет по дежурству в приемном отделении          Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах          Решение клинических ситуационных задач          Курация пациентов с определением исходного вегетативного тонуса, проведение КОП и его интерпретация</p>		<p>сообщений из источников период. Печати по теме занятия          Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах )          Контроль выполнения внеауд. сам. Работы, НИРС          Курация пациентов и пр.</p>
15	<p>Диффузные заболевания соединительной ткани.          Миокардиодистрофия.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Диффузные заболевания соединительной ткани.</u>          Ювенильная системная красная волчанка.          Ювенильный дерматомиозит.          Ювенильная системная склеродермия.          Диагностические критерии.          Дифференциальный диагноз.          Лечение. Прогноз.  <u>Миокардиодистрофия.</u>          Причины. Клинические проявления. Диагностика.          Лечение. Исходы.  <b>Практическая часть:</b>          Отчет по дежурству в приемном отделении          Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах )          Решение клинических ситуационных задач</p>	<p>ОК – 1,8          ОПК -1,4,5,6,8          ПК – 5,6,8,11, 16,20,21,22</p>	<p>Тестовый контроль.          Интерактивный опрос          Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия          Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах )          Контроль выполнения внеауд. сам. Работы, НИРС          Курация пациентов и пр.</p>

		Курация пациентов и пр.		
16	Нарушения сердечного ритма.	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Нарушения сердечного ритма.</u>  Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла..  Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса.  Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости.  Пароксизмальная тахикардия.  Причины. Клинические проявления. Лечебные мероприятия. Купирование приступа. Показания к кардиохирургическим вмешательствам при нарушениях сердечного ритма.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Отчет по дежурству в приемном отделении  Отработка навыка купирования приступа пароксизмальной тахикардии в симуляционно-аттестационном центре</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20,21,22	Интерактивный опрос Отчет по дежурству Заслушивание сообщений из источников периодической печати по теме занятия Отработка практического навыка купирования приступа пароксизмальной тахикардии согласно чек-листу Дебрифинг
17	Острая и хроническая сердечная недостаточность	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Синдром сердечной недостаточности</u> как часть понятия «недостаточность кровообращения». Причины. Первичные механизмы адаптации. Втор. механизмы адаптации. Клинические проявления декомпенсации: по лево- и правожелудочковому типу. Инструментальное обследование. Осложнения сердечной недостаточности. Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p><b>Практическая часть:</b>  Отчет по дежурству в приемном отделении  Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах)  Решение клинических ситуационных задач  Курация пациентов и пр.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20,21,22	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы, НИРС Курация пациентов и пр.
18	Наследственные нарушения обмена веществ	<p><b>Теоретическая часть:</b>  <u>Наследственные нарушения обмена веществ.</u> Нарушения</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,	Тестовый контроль. Интерактивный

		<p>обмена аминокислот – аминокислотапатии (фенилкетонурия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Нарушения обмена липидов – Дислипидотеинемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии). Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Гоше). Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Решение клинических ситуационных задач. Составление меню детям с фенилкетонурией, галактоземией, фруктоземией. Курация пациентов (при наличии) и пр.</p>	16,20,21,22	<p>опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы, НИРС Курация пациентов и пр.</p>
19	Синдром нарушенного кишечного всасывания.	<p><b>Теоретическая часть:</b> <u>Синдром нарушенного кишечного всасывания.</u> Муковисцидоз, целиакия, экссудативная энтеропатия. Дисахаридазная недостаточность, пищевая аллергия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Назначение питания детям с синдромом нарушенного кишечного всасывания. Исходы.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Отчет по дежурству в приемном отделении Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах Решение клинических ситуационных задач Составление меню детям с синдромом мальабсорбции. Курация пациентов (при</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16,20,21,22	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Заслушивание сообщений из источников период. Печати по теме занятия Разбор клин. ситуаций (деловая игра, разбор доп. Методов обслед. В малых группах ) Контроль выполнения внеауд. сам. Работы, НИРС Курация пациентов и пр.</p>

		наличии) и пр.		
20	Зачётное занятие по пройденным темам, осмотр больного ребенка.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Рубежное тестирование по темам 12 семестра в электронной информационной образовательной среде (на портале Moodle) Промежуточное тестирование по дисциплине в электронной информационной образовательной среде (на портале Moodle)</p> <p><b>Практическая часть:</b> Сбор жалоб, данных анамнеза жизни и заболевания у постели больного ребенка (по изучаемым темам). Осмотр больного, отработка навыков пропедевтики детских болезней. Постановка предварительного диагноза. Назначение дополнительных методов обследования. Интерпретация дополнительных методов исследования. Назначение лечения. Организация диспансерного наблюдения.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16,20,21,22	Тестовый контроль (рубежный и промежуточный) Интерактивный опрос Контроль выполнения внеауд. сам. Работы, НИРС Курация пациентов.

## 2.6. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, дискуссии, разбор учебной истории болезни и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры.

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	2	3	4	5
1	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	72	Интерактивный опрос.	По 10-15 минут на каждой лекции = 15%
2	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	168	Интерактивный опрос.	По 20 минут = 8%

3	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	168	Мозговой штурм. Психотренинг	По 20 минут = 8% Всего 16% на 1 занятие
4	Недоношенные с ЭНМТ	4,2	Деловая игра	45 минут= по18%
5	Раздел «детские болезни»	По 5,6 ч По 4,2 ч	Клинический разбор	По 45 минут = по 14-18%
6	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	По 5,6 ч По 4,2 ч	Решение клинических ситуационных задач методом малых групп	45 минут = по 14-18%

### 2.7. Критерии оценивания результатов обучения.

Оценку знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

#### Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Успешность освоения обучающимися дисциплины Госпитальная педиатрия теоретических и практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

#### Критерии оценки текущего/рубежного тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

#### Критерии оценивания промежуточного тестового контроля:

- «отлично» выставляется студенту, если он набрал 93-100 % правильных ответов;

- «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 86-92 % правильных ответов;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 80-85 % правильных ответов;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 80 % правильных ответов.

### Критерии оценивания дежурства в стационаре

Оценка «отлично» - дежурство пройдено без замечаний со стороны медперсонала; осмотрено не менее 5 больных; доложенная история болезни ребенка соответствует изучаемым темам занятий; доклад выполнен грамотно, получены ответы на дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - дежурство пройдено без замечаний со стороны медперсонала; осмотрено не менее 4 больных; доложенная история болезни ребенка может не соответствовать изучаемым темам занятий; доклад выполнен с замечаниями и (или) дополнениями, полученные ответы на дополнительные вопросы неточные;

Оценка «удовлетворительно» - дежурство пройдено с замечанием со стороны медперсонала; осмотрено менее 3 больных; доложенная история болезни ребенка не соответствует изучаемым темам занятий; доклад выполнен с замечаниями и (или) дополнениями, не получены ответы на дополнительные вопросы.

### Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

- Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Дисциплина заканчивается проведением экзамена в 12 семестре, который включает 3 части (промежуточное тестирование в 12 семестре в ЭИОС (электронно-информационной образовательной среде); сдача практических навыков у постели больного; устное собеседование).

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в олимпиаде по педиатрии, согласно «Положению об олимпиаде на кафедре педиатрии» и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен вместе с группой на общих основаниях.

## 2.8. Самостоятельная работа студентов

### 2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа

На аудиторную самостоятельную работу студентов отводится не менее 25% времени, отведенного на занятие.

#### Формы работы студентов на клинических практических занятиях:

1. Курация тематических больных.
2. Составление плана обследования и схем лечения больных с различной изучаемой патологией.
3. Составление алгоритмов дифференциальной диагностики различных заболеваний.
4. Работа с центильными таблицами, проведение оценки генеалогического, социального, биологического анамнеза.
5. Проведение функциональных проб (клиноортостатическая проба и пр.).
6. Решение клинических ситуационных задач.
7. Расчет дозировок основных препаратов, используемых в педиатрии.
8. Расчет питания для здоровых детей и для детей с нарушенным состоянием здоровья.
9. Просмотр учебных видеофильмов, презентаций, обучающих компьютерных программ.
10. Проведение санитарно-просветительной работы с детьми и родителями.
11. Оценка лабораторных показателей при различных заболеваниях.
12. Оценка физического, нервно-психического статуса новорожденного
13. Составление плана наблюдения за новорожденными из группы риска по развитию патологии
14. Составление меню для маловесных и недоношенных новорожденных и т.п.

### 2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1 - 35	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	2,5 часа на 1 занятие, 3,5 часа на подготовку к зачету	Дежурство в приемном покое АОДКБ Прохождение текущего тестирования, просмотр предлагаемых материалов к теме занятия в ЭИОС на портале Moodle Рубежный тестовый контроль и Промежуточный тестовый контроль в ЭИОС на	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, учебных историй болезни, выписка из историй болезней; подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятие учебно-исследовательской работой; подготовка уроков здоровья для детей

		портале Moodle	
<b>Трудоемкость в часах</b>	90 часов	14 часа	16 часов
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>120 часов</b>		

#### Примерные темы бесед:

- «Ухаживание за глубоконедоношенными детьми»
- «Особенности питания недоношенных детей»
- «Важность соблюдения диеты при заболеваниях печени (почек; сердечно-сосудистой системы и пр.)»
- «Профессиональная ориентация детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями; с заболеваниями почек; с заболеваниями суставов» и пр.

#### Примерные темы планшетов:

1. Перитониальный диализ
2. Гемодиализ – аппарат «искусственной почки»
3. Проблема трансплантологии в России – пересадка почки ребёнку
4. Онкогематология – наиболее вероятные «маски»
5. Выхаживание недоношенных с ЭМНТ (подбор смесей)
6. Современные цитостатики
7. Колоноскопия. Ректороманоскопия – применение в педиатрии.

И другие темы.

## 2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в области изучаемой дисциплины (и ее разделов) при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

#### Тематика НИРС

1. Выявление основных клинико-anamnestических факторов, вызывающих развитие и влияющих на течение патологии кишечника, поджелудочной железы у детей, миокардиодистрофий, аритмий у детей на современном этапе и пр.
2. Анализ влияния течения беременности на развитие плода и новорожденного.
3. Анализ факторов, приводящих к развитию онкогематологической патологии.
4. Анализ результатов суточного холтеровского мониторирования у детей с различными аритмиями и прочие темы.

Результаты данных исследований студент может представить на заседаниях и итоговой конференции СНО, на конференциях иного уровня; осуществить публикацию в научно-практическом издании.



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная литература

- |   |
|---|
| 1) Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459645.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459645.html</a> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа : по подписке.   |
| 2) Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html</a> (дата обращения: 19.12.2022). - Режим доступа : по подписке.   |
| 3) Дифференциальная диагностика внутренних болезней : практическое руководство / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html</a> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке. |

#### 3.2. Дополнительная литература

- |   |
|---|
| 1) Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Гастроэнтерология» : учебное пособие / составители А. С. Боткина [и др.] ; под редакцией П. В. Шумилова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88458-468-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175294">https://e.lanbook.com/book/175294</a> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.        |
| 2) Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Кардиология» : учебное пособие / составители А. С. Боткина [и др.] ; под редакцией П. В. Шумилова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-88458-492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175295">https://e.lanbook.com/book/175295</a> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.              |
| 3) Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Нефрология» : учебное пособие / составители А. С. Боткина [и др.] ; под редакцией П. В. Шумилова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88458-489-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175297">https://e.lanbook.com/book/175297</a> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.               |
| 4) Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Пульмонология» : учебное пособие / составители А. С. Боткина [и др.] ; под редакцией П. В. Шумилова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-88458-501-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175298">https://e.lanbook.com/book/175298</a> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.             |
| 5) Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Неонатология» : учебно-методическое пособие / составители А. С. Боткина [и др.] ; под редакцией П. В. Шумилова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-88458-455-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175296">https://e.lanbook.com/book/175296</a> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

### 3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Шамраева В.В. Стандартный имитационный модуль «Аускультация легких и сердца», №41, для студентов 3-6 курсов. Утвержден на ученом совете Амурской ГМА, 2016 г.
2. Шамраева В.В. Сценарий «Купирование приступа бронхиальной астмы у ребенка» (приложение к СИМу «Аускультация легких и сердца» №041-01), 2016 г.
3. Шамраева В.В. Диагностические критерии заболеваний мочевыделительной системы (учебное пособие, рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки»), Благовещенск, 2020, 119 с.
4. Шанова О.В., Шамраева В.В. Сценарий «Купирование приступа суправентрикулярной пароксизмальной тахикардии у ребенка» (приложение к СИМу «Аускультация легких и сердца» №041-03), 2017 г.

### 3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

#### 3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

В учебном процессе используется оборудование и оснащенность клинических баз (ГАУЗ АО АОДКБ, ГАУЗ АО АОКБ (Перинатальный центр), ГАУЗ АО ДГКБ (Детская поликлиника №4)

Столы – 7 шт., Стулья – 13 шт., Спирометр MICRO PEAK (пикфлоуметр) – 1 шт.  
Ноутбук Lenovo G580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации  
Мультимедийный проектор NEC V230X DLP – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт.

#### 3.4.2. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Иллюстрированный материал к государственным междисциплинарным экзаменам	CD	1
Осмотр новорожденного видеофильм	CD	1
Всероссийская образовательная интернет программа для врачей «XVI Российская гастроэнтерологическая неделя»	CD	1
Презентации по темам занятий, лекций	Флэш-карта	Более 50
Ссылки на выступления ведущих специалистов педиатрии по изучаемым вопросам на конгрессах, форумах, конференциях по педиатрии	Гиперссылки в ЭИОС академии	более 10

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

	медицинского вуза.	изданиям.		
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
<b>Информационные системы</b>				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>

		профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.		
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irku.tsk.ru/">http://webmed.irku.tsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
<b>Библиографические базы данных</b>				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>

		и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/</a>
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### 3.4.3. Видеофильмы, используемые при обучении студентов

Учебные видеофильмы: по методике оценки осанки ребенка, осмотру сердечно-сосудистой системы, оказанию экстренной помощи при анафилактическом шоке, неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме, пароксизмальной тахикардии, по методике катетеризации мочевого пузыря	Гиперссылки в ЭИОС академии	7
--	-----------------------------	---

### 3.4.4. Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Фотоальбомы (содержат фотографии больных с различными заболеваниями детей новорожденного, раннего и старшего возраста) Комплект фотографий по темам занятий: «синдром Марфана», «ревматоидный артрит», «врожденный порок сердца с развитием ХСН»	Слайд-шоу	Более 50
Учебные истории больных детей. Выписки из историй болезней	Печ.	Более 60
Стенды: «История кафедры педиатрии», «Вскармливание детей первого года жизни», «Физическое и нервно-психическое развитие детей», «Бронхиальная астма у детей»	Стенд	3

Комплект рентгенограмм различных органов и систем: костно-суставной системы, мочевыделительной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы.	Рентген снимки Флэш-карта	Более 80
Комплект результатов лабораторной диагностики: клинические, биохимические, иммунологические анализы крови, мочи, бактериологического исследования.	Печ.	Более 80
Набор ЭКГ	Печ.	20
Набор СПГ	Печ.	10
Подборки статей из журналов и медицинских газет по изучаемым темам	Печ.	Более 100
Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам	Печ.	Более 50
Комплекты Клинических рекомендаций по педиатрии	Печ.	Более 20

### 3.4.5. Перечень программного обеспечения

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

#### 3.4.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

Стандарты оказания специализированной медицинской помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoj-pomoschi>

Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>

Министерство здравоохранения Амурской области (документы)

<https://amurzdrav.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>

Федеральная электронная медицинская библиотека

<https://femb.ru/?ysclid=lgs0d6fhjv148841615>

Союз педиатров России (Клинические рекомендации)

<http://www.pediatr-russia.ru> - <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

<http://www.pediatr-russia.ru/COVID-19/> материалы Союза педиатров России по  
коронавирусной инфекции.

Журнал «Педиатрия»

<http://pediatriajournal.ru>

Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»

<http://www.ped-perinatology.ru>

Журнал «Лечащий врач»

<http://www.lvrach.ru>

Биомедицинский журнал «Medline.ru»

<http://www.medline.ru/public/clinic/pediatr>

Журнал «Онкогематология»

<https://oncohematology.abvpress.ru/ongm/index>

Журнал «Гематология и трансфузиология» [www.htjournal.ru/jour](http://www.htjournal.ru/jour)

ОАО Издательство «Медицина»

<http://www.medlit.ru>

Подробно о лекарствах (сайт для специалистов здравоохранения)

<https://medi.ru>

«Русский медицинский журнал»

<http://www.rmj.ru>

<http://www.pediatr-russia.ru/COVID-19/> - материалы Союза педиатров России по  
коронавирусной инфекции

«Программа оптимизации питания детей в возраст от 1 года до 3 лет в Российской  
Федерации»

<http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf>

«Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской  
Федерации»

[http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/nacprog1year\\_2019.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/nacprog1year_2019.pdf)

<https://xn--80abfdb8athfre5ah.xn--p1ai/> Фонд «Круг добра» - фонд поддержки детей с  
тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими  
(орфанными) заболеваниями

<https://minzdrav.gov.ru/documents/9641-perechen-redkih-orfannyh-zabolevaniy> - Перечень редких  
(орфанных) заболеваний от 31.05.2021

сайт Карта жизни - <https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/> «Детская астма – нелегкая проблема  
маленьких легких» [https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special\\_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/](https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/)

Сайт Управление здравоохранением <https://xn----7sbbahcmgafaski8a2afibqai4dxd.xn--p1ai/>

Раздел «Качество медицинской помощи» [http://xn----7sbbahcmgafaski8a2afibqai4dxd.xn--p1ai/publ/kachestvo\\_medicinskoj\\_pomoshhi/20](http://xn----7sbbahcmgafaski8a2afibqai4dxd.xn--p1ai/publ/kachestvo_medicinskoj_pomoshhi/20)

Ссылка на портал для специалистов неонатологии. Обучение, повышение квалификации и  
практики <https://medneo.pro>

Ссылка на Телеграм канал «Неонатологи. РФ» <https://t.me/neonatal.spb>

Ссылка на медицинское сообщество «Педиатрия и неонатология». Профессиональный блог о  
здоровье детей. Статьи и рекомендации для специалистов и родителей.

<https://pediatricsrus.site/>

и другие.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



#### 4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle (банк заданий 105 вопросов)

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=62>

АНТИБИОТИК ПЕРВОГО ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПИЕЛОНЕФРИТА

**защищенный пенициллин**

цефалоспорин

аминогликозид

карбапинем

АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ВРОЖДЕННЫЙ ПОРОК СЕРДЦА

**коарктация аорты**

открытое овальное окно

стеноз легочной артерии

стеноз митрального клапана

#### 4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

1. ВЕДУЩИМ СИМПТОМОМ ВРОЖДЕННОГО ГИДРОНЕФРОЗА У НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1.симптом пальпируемой опухоли
- 2.пиурия
- 3.протеинурия
- 4.почечная недостаточность

2. АМИЛОИДОЗ ПОЧЕК У ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

1. нефритическим синдромом
2. нефротическим синдромом
3. изолированным мочевым синдромом
4. гипертензионным синдромом в сочетании с гематурией

3. БРОНХОЛЕГОЧНАЯ ДИСПЛАЗИЯ – ЭТО:

1. хроническое заболевание легких, наследуемое по аутосомно-доминантному типу
2. врожденное заболевание легких, с клиническим дебютом в подростковом возрасте
3. приобретенное хроническое обструктивное заболевание легких, развившееся вследствие респираторного дистресс-синдрома новорожденных и/или ИВЛ
4. приобретенное хроническое обструктивное заболевание легких, развившееся вследствие курения

Ответы: 1- 1; 2- 2; 3- 3

**Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) – выходной контроль**

ПЛЕВРИТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ОДНОВРЕМЕННО С ПНЕВМОНИЕЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:

1. синпневмоническими
2. метапневмоническими
3. аллергическими
4. серозными

**2 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**  
**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ**  
 (впишите верный ответ)

1. Клиноортостатическая проба позволяет определить вегетативное .....у ребенка.
2. Различают гипертонический тип НЦД, гипотонический и .....форму.

Ответы: 1 – обеспечение; 2 – кардиальную

**3 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**  
 (поставь слова в соответствии друг с другом)

1. Какие признаки соответствуют тому или иному отделу вегетативной нервной системы:
 

I. Исходная симпатикотония	А. частые обмороки
II. Исходная ваготония	Б. частые боли в ногах
	В. Бледность кожи
	Г. повышенная ЧСС
	Д. редкие кардиалгии
	Е. дыхательный невроз

Ответ: I – в, г, д II – а.б.е.

**«Неонатология»**

1. ВИТАМИН, НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА И/ИЛИ НЕДОСТАТОК КОТОРОГО ВЫЗЫВАЕТ ВРОЖДЕННЫЙ СУДОРОЖНЫЙ СИНДРОМ:

1. аскорбиновая кислота
2. рибофлавин
3. тиамин
4. пиридоксин
5. цианокобаламин.

2. ИСКУССТВЕННЫЙ СУРФАКТАНТ НЕДОНОШЕННЫМ ДЕТЯМ ВВОДИТСЯ:

1. энтерально
2. эндотрахеально
3. внутривенно
4. внутримышечно

3. СИНДРОМ ДЫХАТЕЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ ЧАЩЕ РАЗВИВАЕТСЯ У:

1. недоношенных новорожденных
2. доношенных новорожденных
3. переносных новорожденных

Ответы: 1-4; 2-2; 3-1

### «Гематология»

- 1) **НАИМЕНЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПРОГНОЗ ПРИ ГИСТОЛОГИЧЕСКОМ ВАРИАНТЕ ЛИМФОГРАНУЛЕМАТОЗА**
  - 1) нодулярный склероз
  - 2) с лимфоцитарным преобладанием
  - 3) смешанно-клеточный
  - 4) с лимфоцитарным истощением
  
- 2) **ОСТРЫЕ И ХРОНИЧЕСКИЕ ЛЕЙКОЗЫ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА**
  - 1) длительностью заболевания
  - 2) остротой клинических проявлений
  - 3) возрастом установления диагноза
  - 4) степенью дифференцировки опухолевых клеток
  
- 3) **ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ АПЛАСТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ СТАВИТСЯ НА ОСНОВАНИИ**
  - 4) цитогенетического исследования
  - 5) коагулограммы
  - 6) стеральной пункции
  - 7) трепанобиопсии

Ответы: 1-4, 2-4, 3-4

#### 4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

##### Задача 1

Девочка, 4-х дней, поступила в отделение патологии новорожденных из родильного дома. Из анамнеза известно, что ребенок от молодой, соматически здоровой женщины. Беременность 2-я (первая закончилась срочными родами, ребенку 4 года, посещает детский сад.), на учете в женской консультации наблюдалась с 30 недель. Во время настоящей беременности при сроке 8-9 недель у женщины отмечалась необильная мелкоточечная розовая сыпь на туловище и конечностях и боль в области шеи в течение 2-х дней, однократный подъем температуры тела до 38°C, к врачу не обращалась. Третий триместр беременности протекал с угрозой прерывания, от стационарного лечения отказывалась. Роды вторые, преждевременные, на 35-36-й неделе. Первый период – 5 часов, 2-й период – 20 минут, безводный промежуток – 8 часов 30 минут, околоплодные воды светлые. Масса тела при рождении 2150 г, длина тела 43 см, окружность головы – 28 см, окружность грудной клетки – 29 см, закричала после отсасывания слизи, крик слабый, оценка по шкале Апгар 4/5 баллов.

Ребенок осмотрен неонатологом: состояние тяжелое за счет угнетения функций ЦНС, синдрома дыхательных расстройств. У девочки выявлены множественные стигмы дизэмбриогенеза. Кожный покров бледный, цианоз носогубного треугольника, на коже туловища, конечностей полиморфная сыпь в виде петехий и мелких кровоизлияний. При

аускультации над областью сердца на верхушке выслушивается грубый систолический шум, ЧСС в 120 минуту, в легких дыхание жесткое, ЧД 34 в мин. Отмечается выраженная гипотония, гипорефлексия, пастозность тканей, отечность внизу живота. Печень выступает из-под реберной дуги на 4 см, селезенка – на 2 см, плотные при пальпации. При осмотре выявлена катаракта. Звукореактивный тест – отрицательный.

### Вопросы

1. О каком заболевании можно думать в данном случае.
2. Какое дополнительное обследование следует провести для уточнения диагноза.
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное заболевание.
4. Чем характеризуется классическая триада Грегга.
5. Имеется ли специфическая профилактика данного заболевания.
6. Назовите поздние осложнения.
7. Как должны наблюдаться женщины в данной ситуации.
8. Что такое эмбрио- и фетопатии. Чем они характеризуются.

### Эталон ответов:

1. Внутриутробная инфекция. Врожденная краснуха. Недоношенность 36 недель.
2. Обследование: клинический анализ крови, общий анализ мочи; б/х анализ крови; иммунограмма; выделение вируса краснухи из смывов носоглотки; ИФА, ПЦР; НСГ, специалисты.
3. С внутриутробными инфекциями другой этиологии (герпетическая, цитомегаловирусная и др.).
4. Триада Грегга пороки глаз (катаракта, микрофтальмия, глаукома и др.), сердца (незаращение артериального протока, стенозы легочной артерии и аорты, дефекты перегородок), глухота.
5. Специфическая профилактика: вакцинация всех детей в 12 месяцев, ревакцинация в 6 лет, вакцинация девочек 12 – 13 лет ранее не болевших и не вакцинированных.
6. Осложнения: у 2/3 детей врожденная краснуха проявляется до окончания перинатального периода. У 80% - глухота. У 20% - катаракта, глаукома, микроцефалия, гидроцефалия, задержка НПР и физического развития, позднее закрытие швов и родничков, диабет, болезни щитовидной железы.
7. Своевременная постановка на учет в женской консультации, далее наблюдение по программе пренатальной диагностики.
8. Эмбриопатии – формируются при поражении плода от 16-го дня до конца 8-й недели внутриутробного развития, большинство пороков развития возникают в этот период. Фетопатии – возникают с 9-й недели беременности до родов, в этот период пороки возникают редко, но под воздействием неблагоприятных факторов возможно сохранение эмбрионального развития органа – расположение яичек в брюшной полости, недоразвитие отдельного органа плода, чаще формируются инфекционные, диабетические и др. фетопатии.

### Задача 2

Девочка, 14 лет, поступила с жалобами на головные боли давящего характера преимущественно в височных областях, сердцебиение, беспокойный сон и раздражительность. Анамнез заболевания: данные жалобы появились около года назад после развода родителей. В это время ухудшилась успеваемость и начались конфликты в школе. В

течение последних 3-х недель приступы головной боли возникают ежедневно, проходят после приема анальгетиков или самостоятельно после длительного отдыха. Анамнез жизни: девочка росла и развивалась нормально. Наблюдалась в поликлинике у ЛОР-врача по поводу хронического тонзиллита. Мать страдает нейроциркуляторной дистонией, у бабушки по линии матери – гипертоническая болезнь.

При поступлении состояние ребенка удовлетворительное, температура тела нормальная. Девочка астенического телосложения. Кожный покров обычной окраски, на коже лица угревая сыпь. Дермографизм белый. Руки и ноги холодные. Миндалины гипертрофированы. ЧД 20 в мин. В легких дыхание везикулярное. Границы относительной сердечной тупости: правая – по правому краю грудины, верхняя – по 3 ребру, левая – на 1 см кнутри от левой медиоклавикулярной линии. Тоны сердца громкие, ритмичные, в положении лежа выслушивается короткий негрубый систолический шум на верхушке, исчезающий в положении стоя. Пульс 96 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения, симметричный на обеих руках. АД 150/80 мм рт. Ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный. Стул оформленный, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нb-125 г/л, эр- $4,6 \times 10^{12}$ /л, L- $5,1 \times 10^9$ /л, п/я-2%, с-63%, э – 2%, л – 30%, м – 3%, СОЭ – 8 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок – 83 г/л, мочевины – 4,5 ммоль/л, СРБ отрицательный, фибриноген 3,2 г/л, АСЛ «О» отрицательный.

Общий анализ мочи: удельный вес – 1024, белка – нет, лейкоциты 2-3 в п/з, слизь – небольшое количество.

Электрокардиограмма: ритм синусовый, ЧСС 96 в мин., вертикальное положение электрической оси сердца.

### **Вопросы**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие факторы способствовали возникновению заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план обследования больного.
5. Назначьте лечение.

### **Эталон ответа:**

1. DS: Вегетососудистая дистония по симпатикотоническому типу.
2. Психоземональные факторы: развод родителей; отягощенная наследственность: Мать ребенка страдает нейроциркуляторной дистонией, у бабушки по линии матери – гипертоническая болезнь; хроническая патология: хронический тонзиллит.
3. Дифференциальный диагноз проводят с миокардитом, тиреотоксикозом, недостаточностью аортального клапана, реноваскулярными и паренхиматозными почечными гипертензиями.
4. Необходимое обследование: б/х анализ крови: глюкоза, креатинин, мочевины, клубочковая фильтрация, магний, калий, натрий, хлор; ЭКГ, КИГ, КОП, СХМ ЭКГ и АД, ЭЭГ, РЭГ, ЭХО-ЭГ, ЭХО-КГ; УЗИ почек с ЦДК; УЗИ щитовидной железы; рентгенография черепа в боковой проекции; осмотр глазного дна;
5. Лечение должно быть комплексным и длительным: режим, диета, психотерапия, массаж, физиолечение (электрофорез с папаверином, бромом, иглорефлексотерапия, лечебные ванны), ЛФК, седативная терапия, ноотропы, кардиотрофики, метаболические препараты, витаминотерапия. Сменяя один вид лечения другим под контролем

функциональных тестов и проб можно добиться положительного эффекта в большинстве случаев.

#### 4.4. Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)

Рубежное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle (банк заданий 562 вопроса)

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=62>

Варианты и ответы к заданиям формируются автоматически.

ТИПИЧНЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ ПРИ СИНДРОМЕ КАРТАГЕНЕРА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) легочная дисплазия
- 2) врожденный порок сердца
- 3) врожденные аномалии легких
- 4) **праворасположенное сердце**

ЛАБОРАТОРНЫМИ КРИТЕРИЯМИ НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) **выраженная протеинурия, диспротеинемия, гиперлипидемия**
- 2) выраженная гематурия, диспротеинемия
- 3) выраженная лейкоцитурия, гиперфибриногенемия, азотемия
- 4) незначительная протеинурия, выраженная гематурия, азотемия

#### 4.5. Примеры ситуационных задач рубежного контроля (с эталонами ответов)

Не предусмотрены рабочей программой

#### 4.6. Тестовый контроль итогового уровня знаний

Промежуточное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle (банк заданий 1500 вопросов)

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=28> Варианты и ответы к заданиям формируются автоматически.

ПРИ ВРОЖДЕННОМ НЕФРОТИЧЕСКОМ СИНДРОМЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБНАРУЖИВАЮТ СНАЧАЛА

- 1) в мозговом слое почек
- 2) **в корковом слое почек**
- 3) во всех слоях почек
- 4) в корковом слое только с одной стороны

ПРИ ВИТАМИН D-РЕЗИСТЕНТНОМ РАХИТЕ ИМЕЕТСЯ

- 1) **повышенная чувствительность эпителия почечных канальцев к паратгормону**
- 2) снижение реабсорбции аминокислот, глюкозы, фосфатов из проксимальных канальцев
- 3) незрелость ферментов печени
- 4) нарушение образования в почках 1,25-дигидроксиголекальциферола

#### **4.7. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины**

1. Сбор и оценка анамнеза жизни, заболевания, оценка физического развития пациента любого возраста на основе антропометрического обследования, оценка нервно-психического развития ребенка.
2. Клиническое обследование соматического больного: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
3. Интерпретация клинического и биохимического анализа крови, кислотно-основного состояния крови, уровня глюкозы крови, анализов мочи, кала.
4. Оценка исходного вегетативного статуса ребенка, проведение клинико-ортостатической пробы, интерпретация полученных результатов.
5. Измерение и оценка артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыхания.
6. Оценка диагностических маркеров (методом ИФА и ПЦР) при краснухе, ВИЧ-инфекции, цитомегаловирусной инфекции, токсоплазмозе, инфекционном мононуклеозе, вирусных гепатитах, простом герпесе и др.
7. Оценка результатов бактериологических исследований материала из воспалительных очагов.
8. Оценка результатов инструментальных исследований (рентгенологического, ультразвукового, спирограммы, электрокардиограммы, кардиоинтервалограммы, реоэнцефалограммы, электроэнцефалограммы, фиброгастродуоденоскопии, цистоскопии).
9. Оценка выявленных изменений и формулировка предварительного диагноза соматического больного.
10. Определение группы крови по системе АВО и Rh-фактору, пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного, пригодность крови и кровезаменителей.
11. Оценка туберкулиновых проб, иммунного статуса у соматических больных.
12. Обоснование и проведение лечения соматических заболеваний у детей различного возраста.
13. Осуществление расчета и коррекция питания больного ребенка и новорожденного, недоношенного новорожденного с ЭНМТ.
14. Назначение и проведение отдельных лечебных мероприятий: интубация трахеи у новорожденного, отсасывание содержимого из дыхательных путей, катетеризация мочевого пузыря, купирование приступа пароксизмальной тахикардии и пр. (навыки отрабатываются в Симуляционно-аттестационном центре).
15. Выполнение расчета доз лекарственных средств.
16. Оформление медицинской документации в ЛПУ стационарного типа на пациентов различного возраста.
17. Назначение реабилитационных мероприятий детям после перенесенных заболеваний и проведение мероприятия по их профилактике.

#### **4.8. Перечень вопросов к экзамену**

1. Врожденные аномалии почек, причины, классификация, клинические проявления, лечебная тактика, показания к хирургическому лечению. Прогноз, исходы.

2. Врожденный нефротический синдром. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.
3. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Особенности наследования. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Прогноз.
4. Тубулопатии. Общая характеристика. Проксимальные тубулопатии (фосфат-диабет, проксимальный ренальный тубулярный ацидоз, синдром Фанкони, ренальная глюкозурия). Клиника. Ранняя диагностика (биохимические показатели мочи). Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
5. Тубулопатии. Общая характеристика. Дистальные тубулопатии (синдром Гительмана, дистальный тубулярный ацидоз, псевдогипоальдостеронизм, нефрогенный несахарный диабет). Клиника. Ранняя диагностика (биохимические показатели мочи). Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
6. Дисметаболические нефропатии. Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Особенности первичной формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
7. Дисметаболические нефропатии. Лечение и принципы диетотерапии в зависимости от вида выделяемых солей. Исходы. Осложнения. Прогноз.
8. Тубулоинтерстициальный нефрит. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.
9. Вторичные нефропатии (при системных заболеваниях соединительной ткани, сахарном диабете, амилоидозе почек и др.). Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в зависимости от причины. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.
10. Циститы у детей. Классификация. Этиопатогенез. Роль хламидийной, микоплазменной и вирусной инфекции в развитии и течении циститов. Особенности клиники у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Профилактика.
11. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Особенности проявлений у детей раннего возраста. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
12. Рефлюкс-нефропатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники и течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Исходы.
13. Острое повреждение почек (ОПП). Острая почечная недостаточность (ОПН). Этиология. Классификация. Стадии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к гемодиализу. Исходы. Прогноз.
14. Хроническая болезнь почек (ХБП). Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение. Этиопатогенез. Стадии. Клиника в зависимости от стадии ХБП. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.
15. Понятие о заместительной почечной терапии: перитонеальный диализ, гемодиализ, показания к проведению, техника, противопоказания, последствия, осложнения. Трансплантация почек. Показания к проведению, противопоказания, последствия, осложнения.
16. Пороки развития бронхолегочной системы. Этиология. Классификация. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.



17. Альвеолиты (экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.
18. Плевриты. Этиология. Классификация. Патогенез. Синпневмонический и метапневмонический плевриты. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Показания к хирургическому вмешательству. Исходы.
19. Облитерирующий бронхолит. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.
20. Синдром Картагенера. Распространенность. Тип наследования. Диагностика. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.
21. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. Клинические формы. Ранние клинические проявления. Диагностика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальная диагностика.
22. Муковисцидоз. Лечение. Диетотерапия. Организация работы Центров муковисцидоза, порядок направления больных в центры. Показания для оформления инвалидности. Течение. Реабилитация. Исходы.
23. Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез с учетом анатомо-физиологических особенностей дыхательной, нервной и иммунной системы. Роль наследственности и внешних факторов в развитии. Дифференциальная диагностика
24. Бронхообструктивный синдром у детей. Тактика врача педиатра. Лечение. Оказание неотложной помощи при различных причинах. Прогноз. Профилактика.
25. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Методы исследования функции внешнего дыхания. Лечение. Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.
26. Болезни пищевода: аномалии развития, функциональные заболевания, воспалительные заболевания, варикозное расширение вен пищевода. Клиника. Диагностика. Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
27. Гастроэзофагельнорефлюксная болезнь. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы исследования функциональных нарушений и заболеваний пищевода. Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики.
28. Гастроэзофагельнорефлюксная болезнь. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
29. Болезни поджелудочной железы: врожденные, наследственные, приобретенные заболевания. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Подходы к терапии. Исходы.
30. Заболевания кишечника: синдром раздраженного кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.
31. Хронические запоры у детей, определение. Дифференциально-диагностический поиск причин, лечебная тактика в зависимости от выявленной этиологии.
32. Воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика.
33. Аутоиммунный гепатит. Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз с хроническими вирусными гепатитами. Принципы лечения. Показания для проведения трансплантации печени. Исходы, прогноз.

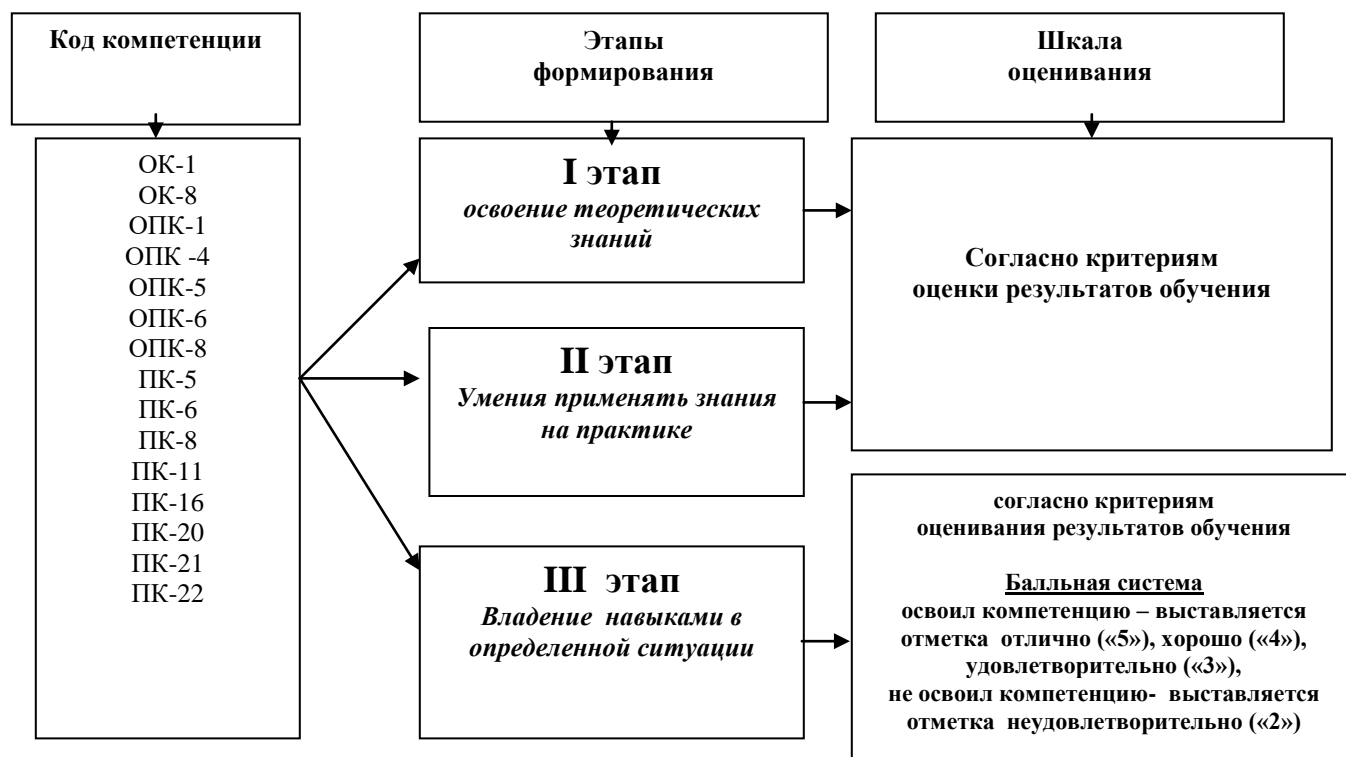
34. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Биохимические синдромы поражения печени. Дифференциальный диагноз. Лечение.
35. Цирроз печени. Осложнения. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците. Показания к хирургическому лечению. Лечение. Прогноз. Трансплантация печени.
36. Неревматические кардиты. Классификация. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с врожденными и приобретёнными заболеваниями сердца.
37. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Принципы антибактериальной терапии. Показания к применению кортикостероидных препаратов. Исходы.
38. Неревматический миокардит. Этиология. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.
39. Перикардиты. Классификация. Клиника. Условия возникновения тампонады сердца. Диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции полости перикарда. Лечение. Прогнозы.
40. Кардиомиопатии. Дилатационная кардиомиопатия. Аритмогенная кардиомиопатия. Причины развития. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
41. Кардиомиопатии. Гипертрофическая кардиомиопатия. Рестриктивная кардиомиопатия. Причины развития. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз.
42. Системные васкулиты. Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Слизисто-кожный синдром (синдром Kawasaki). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
43. Гранулематоз Вегенера. Геморрагический васкулит (Болезнь Шенлейн-Геноха). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
44. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная склеродермия. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
45. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
46. Диффузные заболевания соединительной ткани. Дерматомиозит. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
47. Синдром вегетативной дисфункции. Причины. Возрастные проявления. Особенности течения в подростковом возрасте. Нейроциркуляторная дистония. Варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Немедикаментозная и медикаментозная терапия. Исходы.
48. Нарушения сердечного ритма. Классификация. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахи – и брадиаритмии. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Пароксизмальная тахикардия. Купирование приступа.
49. Нарушения сердечного ритма. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (синоатриальная, атриовентрикулярная и др.). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз. Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса. Причины формирования. Терапевтическая тактика.

50. Нарушения сердечного ритма. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости. Экстрасистолии. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии. Показания к кардиохирургическим вмешательствам при различных нарушениях сердечного ритма.
51. Синдром слабости синусового узла. Синдром удлиненного QT-интервала. Клинические проявления. Диагностика. Медикаментозное лечение. Принципы хирургического лечения. Принципы амбулаторного наблюдения и рекомендации по образу жизни у детей с данными синдромами.
52. Артериальная гипертензия у детей. Классификация. Первичные и вторичные артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Гипертонический криз, неотложная медикаментозная терапия. Исходы артериальной гипертензии.
53. Миокардиодистрофия. Этиология, постановка диагноза, дополнительные методы обследования, клинические проявления. Принципы лечения. Исходы.
54. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Классификация. Этиопатогенез. Дифференциальная диагностика правожелудочковой и левожелудочковой сердечной недостаточности. Инструментальная и лабораторная диагностика. Нагрузочные тесты.
55. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Дифференциальный диагноз. Лечение. Кардиогенный шок. Неотложная помощь. Прогноз и исходы сердечной недостаточности.
56. Наследственные нарушения обмена аминокислот – аминокислородопатии. Патогенез. Клинические проявления в зависимости от сроков установления диагноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении. Назначение питания детям с фенилкетонурией. Течение. Исходы.
57. Наследственные нарушения обмена липидов. Этиология. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
58. Наследственные нарушения обмена углеводов. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Назначение питания детям с галактоземией. Течение. Исходы. Прогноз.
59. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Дисахаридазная недостаточность, экссудативная энтеропатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Назначение питания детям с лактазной недостаточностью. Исходы.
60. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Целиакия. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Назначение питания детям с целиакией. Исходы.
61. Энтеральное питание недоношенных новорожденных с экстремально низкой и очень низкой массой тела. Показания и противопоказания к проведению энтерального питания. Факторы риска снижения толерантности к энтеральной нагрузке. Начальный объем, темп расширения энтерального питания. Признаки переносимости и непереносимости питания.
62. Парентеральное питание недоношенных новорожденных с экстремально низкой и очень низкой массой тела. Стартовые дозы и темп расширения компонентов парентерального питания. Растворы для парентерального питания, используемые у новорожденных. Контроль безопасности вводимых растворов.

63. Особенности оказания реанимационной помощи детям с экстремально низкой и очень низкой массой тела. Респираторная стабилизация в родильном зале. Терапия экзогенным сурфактантом: показания, способы введения препарата, осложнения. Транспортировка из родильного зала в реанимационное отделение.
64. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела: правила «золотого» часа, последующий объём терапевтических мероприятий в первые 48 часов жизни.
65. Охранительный режим и развивающий уход детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела. Уход за ребёнком, получающим неинвазивную и инвазивную искусственную вентиляцию лёгких.
66. Охранительный режим и развивающий уход детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела, направленный на профилактику внутрижелудочковых кровоизлияний, перивентрикулярной лейкомаляции, некротизирующего энтероколита.
67. Респираторная патология у недоношенных новорожденных. Оценка тяжести дыхательных нарушений по диагностической шкале Сильверман. Респираторный дистресс синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Антенатальная профилактика стероидами: какие препараты используются, схема введения, ожидаемый эффект.
68. Бронхолёгочная дисплазия, возникшая в перинатальном периоде: определение, классификация, диагностические критерии постановки диагноза, лечение. Условия выписки из стационара. Амбулаторное ведение детей с бронхолёгочной дисплазией. Прогноз.
69. Ретинопатия недоношенных: определение, профилактика, классификация, клиническая картина, лечение, прогноз.
70. Анемия новорожденных: определение, критерии диагностики, классификация. Постгеморрагические анемии. Анемии недоношенных. Клиническая картина, лечение. Правила клинического использования донорской крови и (или) её компонентов. Профилактика.
71. Нормальный цикл внутриутробного развития плода. Понятия эмбриопатии и фетопатии. Этиология эмбриофетопатий. Особенности фетопатий. Проявления фетопатий. Исходы тяжёлых эмбриофетопатий.
72. Поражение плода и новорожденного, обусловленное употреблением табака матерью и/или наркотических средств: клинические проявления, коррекция нарушений, профилактика.
73. Дети от матерей с сахарным диабетом: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение.
74. Заболевания щитовидной железы у новорожденных: врождённый гипотиреоз, транзиторный гипотиреоз, врождённый тиреотоксикоз. Неонатальный скрининг. Классификация врождённого гипотиреоза, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение. Врождённый тиреотоксикоз: клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.
75. Неонатальный сахарный диабет: определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Первичная надпочечниковая недостаточность: определение, этиология, клиническая картина, особенности у новорожденных, диагностика, лечение.
76. Наследственные гемолитические анемии. Ферментопатии (дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы, каталазы, пируваткиназы). Тип наследования. Этиология.

- Провоцирующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
77. Наследственные гемолитические анемии. Гемоглинопатии (талассемия, серповидноклеточная анемия). Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника в зависимости от формы. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к трансплантации костного мозга. Прогноз.
  78. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуремический синдром - ГУС, болезнь Мошковица). Определение. Этиология (роль вирусной и кишечной инфекции в развитии ГУС). Предрасполагающие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диагностические тесты при болезни Мошковица. Лечение. Показания к гемодиализу. Осложнения. Прогноз.
  79. Неотложная помощь во время гемолитического криза при гемолитических анемиях. Осложнения. Исходы гемолитических кризов.
  80. Депрессии кроветворения. Классификация. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника.
  81. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение (показания к трансплантации костного мозга, заместительная терапия). Течение. Осложнения. Прогноз.
  82. Депрессии кроветворения. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести.
  83. Приобретенные апластические анемии. Диагностика. Лечение (показания к трансплантации костного мозга, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз.
  84. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение клеток Березовского-Штернберга-Рид. Морфологическая классификация лимфогранулематоза.
  85. Болезнь Ходжкина. Стадии заболевания. Терапия в зависимости от стадии заболевания.
  86. Болезнь Ходжкина. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз. Этико-деонтологические взаимоотношения в системе врач-пациент – родители.
  87. Тромбоцитопатии. Определение. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.
  88. Тромбоцитопатии. Проведение дифференциального диагноза. Лечение. Прогноз. Неотложная помощь при различных кровотечениях. Исходы.
  89. Тромбофилии у детей. Определение. Классификация. Патогенез. Основные клинические проявления.
  90. Тромбофилии у детей. Необходимое обследование. Лечение тромбозов у детей. Прогноз заболевания.

## 5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается балльная шкала оценивания компетенции: отлично, хорошо, удовлетворительно– освоил компетенцию, неудовлетворительно – не освоил компетенцию.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины Госпитальная педиатрия студент должен:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>ОК- 1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные соматические, гематологические заболевания, встречающиеся в детском возрасте, в т.ч в период новорожденности	Выставить диагноз изучаемых заболеваний, встречающихся в детском возрасте; провести дифференциальную диагностику	Знаниями об этиопатогенезе изучаемых заболеваний, о механизмах лечебного воздействия на них, о профилактике заболеваний	Тестовые задания, контрольные вопросы, мозговой штурм, клинический разбор

2.	<b>ОК-8</b>	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Ситуационные задачи, работа с больными
3	<b>ОПК -1</b>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Задания внеаудиторной самостоятельной работы
4	<b>ОПК-4</b>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с детьми	Ситуационные задачи, работа с больными
5	<b>ОПК -5</b>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностью готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных	Клинические разборы ситуаций, деловые игры, обсуждение результатов работы в САЦ

					ых ошибок	
6	<b>ОПК – 6</b>	Готовность к ведению медицинской документации	Основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Заполнять основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Навыками ведения медицинской документации	Задания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7	<b>ОПК – 8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения изучаемых заболеваний	Проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий при лечении детей с изучаемой патологией	Лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи Клинический разбор
8	<b>ПК – 5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изучаемых заболеваний. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатологии, гематологии, педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов)	Обследовать ребенка, новорожденного с изучаемыми заболеваниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе генеалогический) ) Составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного Выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, курация больных
9	<b>ПК – 6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Основные вопросы патогенеза изучаемых болезней. Основные принципы лечения	Оценивать дифференциальную значимость синдромов, характерных изучаемых болезней.	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностически	Ситуационные задачи, курация больных, тестовый контроль



		заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	изучаемых болезней.	Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания.	ми мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических мероприятий	
10	<b>ПК – 8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные принципы лечения изучаемых болезней	Оценивать дифференциальную значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических мероприятий	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней
11	<b>ПК – 11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Заболевания, вызывающие тяжелые осложнения и летальный исход, алгоритм их выявления, методику их устранения, противошоковые мероприятия: Принципы оказания первой врачебной помощи при	Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней, работа в САЦ

			неотложных и угрожающих жизни состояниях, показания к госпитализации и в плановом и экстренном порядке	недостаточности, диабетической и гипогликемической коме, печеночной коме, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке		
12	<b>ПК -16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Основы здорового образа жизни, принципы профилактики часто встречающихся заболеваний, расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике некоторых изучаемых заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий	Навыками проведения просветительской работы среди населения	Ситуационные задачи, курация больных; внеаудиторная самостоятельная работа
13	<b>ПК -20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа НИРС
14	<b>ПК – 21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа НИРС

					Навыками проведения научных исследований	
15	<b>ПК – 22</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры педиатрии  
Протокол № 11 от 08 мая 2024 г.

Зав. кафедрой  Шамраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменения в п. 2.7. «Критерии оценивания результатов обучения».  
В связи с внесением изменений в «Положение о порядке организации и проведения олимпиады по дисциплине «Госпитальная педиатрия»» внести изменения в критерии допуска к олимпиаде со следующей формулировкой: «К участию в Олимпиаде допускаются студенты, не имеющие пропусков лекций и клинических практических занятий по неуважительной причине за весь период освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия». Из всех участников студенты, имеющие средний балл текущей успеваемости 4,7 и выше имеют особые права при определении степени поощрения за участие в Олимпиаде»
2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п.3.4.2. «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы»

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного	Доступ удаленный,	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>

	использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	после регистрации под профилем вуза	
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биоимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН.</a> )	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская он-лайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
<b>Информационные системы</b>			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>

и научных учреждений.			
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

3. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.4.5 «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе»

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>

4. Внести изменения в п. 3.4.6 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»

Заменить ссылку

Министерство здравоохранения Амурской области (документы)

<https://minzdrav.amurobl.ru/pages/dokumenty/>

Удалить ссылки, как неактивные

сайт Карта жизни - <https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/> «Детская астма – нелегкая проблема маленьких легких» [https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special\\_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/](https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/)